

Program Funkcjonalno-Użytkowy Centrum Edukacji i Wsparcia Dziecka oraz Rodziny - Powiat Strzelecki oraz zestawienie powierzchni.

1. Informacje ogólne:

Placówka ma być miejscem lokalizacji szkół specjalnych prowadzonych przez Powiat Strzelecki oraz poradni psychologiczno–pedagogicznej. W placówce ma się kształcić docelowo 100 uczniów. Poradnia powinna być dostępna zarówno od strony szkoły jak i funkcjonować odrębnie. Najważniejszym założeniem, które należy przyjąć przy tworzeniu koncepcji jest stworzenie budynku całkowicie pozbawionego barier architektonicznych, dostępnego i funkcjonalnego dla osób o różnych rodzajach i stopniach niepełnosprawności.

- a) Budynek bez barier – obie części budynku (szkoła i poradnia) powinny być dostosowane dla osób niepełnosprawnych, a więc być wyposażone w podjazdy, windy, szerokie korytarze z uwagi na wózki rehabilitacyjne (budynek powinien być dostosowany do dużych wózków inwalidzkich dla osób z porażeniem mózgowym). Obie części budynku (szkoła i poradnia) powinny móc funkcjonować razem, jak i niezależnie od siebie. Należy wziąć pod uwagę, iż duża część użytkowników porusza się na wózkach oraz ma swojego indywidualnego opiekuna, co należy uwzględnić przy planowaniu przestrzeni. Korytarze powinny być wyposażone w pochwyty. Należy rozważyć zasadność wprowadzenia ścieżek dotykowych. W części szkolnej należy zapewnić przestrzeń wspólną jak duży hol, szatnie, toalety dostosowane dla osób niepełnosprawnych (z podziałem na płeć).
- b) Wymagania użytkowe - sale i korytarze powinny mieć podłogi łatwo zmywalne. We wszystkich salach i gabinetach należy zapewnić w części sali miejsce do

siedzenia/położenia się na ziemi (dywan lub materace) i możliwość zaciemnienia/zastonięcia okien (konieczność redukcji nadmiaru bodźców). Wystrój przestrzeni powinien być prosty, przestrzenie nie powinny być przebudźcowane. Należy wziąć pod uwagę, iż dzieci posługują się alternatywnymi formami komunikacji jak np. językiem migowym lub symbolami obrazkowymi (proste grafiki komunikują funkcje przy elementach użytkowych np. przy włączniku światła, kranie itp.). W obiekcie należy zapewnić przestrzeń umożliwiającą organizację występów (istotna część życia szkoły), apeli itp.. Rolę takiej przestrzeni może pełnić sala wielofunkcyjna w połączeniu np. z holem.

- c) Wymagania instalacyjne - wszystkie sale i gabinety należy wyposażyć w dostęp do wody (zlew/umywalka). Zakłada się stworzenie dla obiektu niezależnej kotłowni gazowej, tak aby ogrzewanie budynku nie było zależne od rozpoczęcia sezonu grzewczego. Inwestor zakłada system ogrzewania podłogowego. W obiekcie na etapie projektu budowlanego i wykonawczego należy przewidzieć wszystkie niezbędne do optymalnego funkcjonowania obiektu instalacje. Sposób projektowania i prowadzenia instalacji musi uwzględniać ograniczenia dostępu i bezpieczeństwo dla osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Należy rozważyć wprowadzenie instalacji związanych z wykorzystaniem zielonej energii (paneli fotowoltaicznych, energii wiatrowej itp..).

2. Dane dotyczące lokalizacji:

Obszar inwestycji objęty jest miejscowym planem zagospodarowania przestrzennego. Wypis i wyrys z MPZP przedstawiono w Załączniku nr 6b.

- a) Budynek zlokalizowany będzie, przy ul. Powstańców Śląskich, na działce wydzielonej z działek o numerach: 5186/1, 1142, 1143/2, 1139, 1140 o łącznej powierzchni ok. 0,812 ha (zgodnie z Załącznikiem 6c), położonych w Strzelcach Opolskich. Zakres opracowania obejmują działki o numerach 5186/1, 1142, 1143/2, 1139, 1140, 1143/1, 5186/2 (zgodnie z Załącznikiem 6c). Przedmiotowy teren objęty jest MPZP.
- b) Przewidywany sposób podziału działki przedstawiono w Załączniku 6c.
- c) Działka w planie zagospodarowania przestrzennego jest oznaczona symbolem U1 – dla którego ustala się przeznaczenie podstawowe terenów – usługi, należy przez to rozumieć usługi użyteczności publicznej, w tym usługi oświaty, wychowania i zdrowia.
- d) Wskaźnik zagospodarowania terenu – 0,7
- e) Minimalna i maksymalna intensywność zabudowy – od 0,1 do 2,0
- f) Minimalny udział powierzchni biologicznie czynnej – 20%

3. Informacje dotyczące terenu wokół Centrum Edukacji i Wsparcia Dziecka oraz Rodziny:

- a) Komunikacja i parkingi – należy zaprojektować wydzielony plac manewrowy oraz bezpieczny ciąg komunikacyjny z parkingu dla samochodów pracowników oraz transportu dowożącego i odwożącego uczniów oraz zadaszony podjazd dla 3 busów dowożących uczniów. Na działce należy zapewnić przewidziana w MPZP ilość miejsc parkingowych. Jako miejsca dodatkowe (ponad wymagania MPZP) dopuszcza się korzystanie z parkingu przy Przedszkolu Publicznym nr 4 i Prokuraturze Rejonowej pod warunkiem zapewnienia bezpiecznej komunikacji. Teren szkoły przeznaczony do użytku uczniów powinien być w sposób bezpieczny oddzielony od terenów po których odbywać się może komunikacja kołowa.
- b) W ramach pracy konkursowej należy zaproponować nowy układ komunikacyjny i sposób zorganizowania ruchu autobusów po podziale działek i wydzieleniu działek pod budowę Centrum Edukacji i Wsparcia Dziecka oraz Rodziny.

4. Informacje dotyczące palcu zabaw i miejsca do zajęć ruchowych na świeżym powietrzu:

Należy zaprojektować zabawowo-rehabilitacyjny plac zabaw, jak również standardowe piaskownice, równoważnie, domki i zjeżdżalnie, siłownię zewnętrzną (np. 4 stanowiskową), boisko do ćwiczeń i gier zespołowych z odpowiednią nawierzchnią (np. elastycznym sztucznym dywanem), miejsce na organizację spotkań wspólnoty szkolnej, mały ogród do zajęć z przysposobienia do pracy z zakresu ogrodnictwa (ogródki dla każdej grupy), ścieżkę lub ogród polisensoryczny. W przypadku boiska można rozważyć umiejscowienie go na dachu budynku.

5. Orientacyjne założenia powierzchni użytkowych dla Centrum Edukacji i Wsparcia Dziecka oraz Rodziny:

Informacje dotyczące pomieszczeń szkolnych - w placówce ma się kształcić docelowo 100 uczniów, taka liczba uczniów wiąże się z około 70 osobami kadry nauczycielskiej i opiekunów pracujących na zmiany, podane metraże należy dostosować, ewentualnie uzupełnić w zależności od przyjętej koncepcji projektowej.

Niezbędne minimum w zakresie pomieszczeń szkolnych oraz poradni:

ZESTAWIENIE POWIERZCHNI

Lp.	POMIESZCZENIE	POW.	LICZBA POM.	RAZEM	UWAGI
SZKOŁA SPECJALNA					
1	Sala do zespołowych zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla maksymalnej ilości 4 uczniów z niepełnosprawnością w stopniu głębokim z możliwym sprzężeniem ruchowym	30	2	60	w sali znajdować powinien się magazynek (duża szafa) do przechowywania przedmiotów, zajęcia prowadzone są z materiałem (piłeczki, elementy do ćwiczenia sensoryki, dotyku itp., np. mąka, ryż, groch, fasola), część sali wykończona w sposób umożliwiający łatwe zmywanie/utrzymanie w czystości, na części powinna być zapewniona możliwość siedzenia na ziemi (dywan, materac)
2	Sala dla dzieci z autyzmem, przeznaczona dla 4 uczniów	30	1	30	dla uczniów ze spectrum autyzmu dzień w grupie uczniów może być bardzo męczący, w ramach sali powinny pojawić się miejsca do wyciszenia się
3	Sala dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym ze sprzężeniem przystosowane do uczniów na dużych wózkach inwalidzkich – maksymalna liczba dzieci w oddziale 4 osoby	25	8	200	sugerowane jest przyjęcie rozwiązania z mobilnymi przesuwными ścianami tak aby możliwe były połączenia dwóch sal w jedną
4	Sale dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym – maksymalna liczba uczniów w oddziale 8 osób	40	4	160	sugerowane jest przyjęcie rozwiązania z mobilnymi przesuwными ścianami tak aby możliwe były połączenia dwóch sal w jedną
5	Sale lekcyjne dla osób z niepełnosprawnością w stopniu lekkim – maksymalna ilość uczniów – 16 osób, w tym pracownia biologiczno – chemiczno – fizyczno - ogrodnicza z pomieszczeniem do przechowywania pomocy dydaktycznych	60	4	240	50m2 sala + 10m2 zaplecze
6	Sala dostosowana do wszystkich rodzajów niepełnosprawności (np. do prowadzenia lekcji religii)	60	1	60	
7	Sala zajęć kreatywnych z zakresu muzyki, plastyki, ceramiki i garncarstwa, przeznaczona dla 8 uczniów	60	1	60	50m2 sala + 10m2 zaplecze
8	Sala do zajęć technicznych, w tym zajęć z technicznych w drewnie, przeznaczona dla 8 uczniów,	60	1	60	50m2 sala + 10m2 zaplecze

9	Świetlica/Stołówka dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym w tym ze sprzężeniem, dostosowana do osób na dużych wózkach inwalidzkich połączona ze stołówką, przeznaczona dla 8 uczniów	130	1	130	ok. 100m2 świetlica/stołówka, zaplecze cateringowe ok. 30m2, dostęp do węzła sanitarnego
10	Biblioteka z czytelnią pełniącą równocześnie rolę świetlicy dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, powierzchnia	30	1	30	prosty wystrój umożliwiający koncentrację, miejsce do ćwiczeń, prób indywidualnych
11	Sala komputerowa dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym (maksymalna liczba uczestników 16 osób, przystosowana dla uczniów na wózkach w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi),	55	1	55	część stanowisk będzie dostosowana do obsługi komputera nosem lub oczami
12	Gabinety dla pedagoga, psychologa, logopedy i doradcy zawodowego	20	2	40	
13	Aula/Sala wielofunkcyjna przeznaczona na duże spotkania i apele, przedstawienia z ławeczkami lub krzesłami z ławo demontowalną lub chowaną sceną, miejsce prowadzenia zajęć sportowych z pełnym zapleczem, liczba osób korzystających z auli – 100	485	1	485	325m2 sala sportowa (scena chowana lub łatwo demontowalna) + 160m2 szatnie i zaplecze do sali (prysznicze zamknięte), sposób prowadzenia zajęć sportowych zależy od stopnia niepełnosprawności w danej grupie
14	Magazynek przy sali wielofunkcyjnej	20	1	20	
15	Hol/Foyer przed sala + szatnie+toalety	160	1	160	
16	Pomieszczenie do treningu umiejętności z pralką, suszarką i żelazkiem dla maksymalnie 8 osób z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym, również na wózkach inwalidzkich	50	1	50	
17	Kuchenka szkolna do zajęć dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym, również na wózkach inwalidzkich, zawierająca 8 stanowisk do pracy, po jednym dla każdej osoby korzystającej z pomieszczenia	50	1	50	
18	Szatnia dla wszystkich uczniów z szafkami dostosowanymi dla potrzeb uczniów niepełnosprawnych (założenie dla 100 osób)	200	1	200	musi umożliwiać poruszanie się na wózkach, zakłada się możliwość równoczesnego korzystania z szatni co najmniej uczniów przybywających tym samym autobusem

19	Pomieszczenie do karmienia indywidualnego, gdzie będzie możliwe spożywanie posiłków przez dzieci z porażeniem, spastycznością Sugerowane położenie w pobliżu stołówki oraz węzła higieniczno-sanitarnego	20	1	20	sugerowane położenie w pobliżu stołówki oraz węzła higieniczno-sanitarnego, należy zapewnić możliwość umycia oraz dostęp do słuchawki prysznicowej
20	Łazienki dla chłopców z wydzielonymi: miejscem do przebierania, kozetką i prysznicem – po jednej na każdej kondygnacji	30	3	90	proponowany metraż oraz liczba toalet jest orientacyjny i powinien być dostosowany do liczby kondygnacji i przyjętych założeń projektowych, należy zapewnić wydzielone (zapewniające prywatność) miejsce do przebierania, czasem w placówce występuje konieczność zmiany pieluchy osobom fizycznie dorosłym
21	Łazienki dla dziewcząt z wydzielonymi: miejscem do przebierania, kozetką i prysznicem po jednej na każdej kondygnacji	30	3	90	proponowany metraż oraz liczba toalet jest orientacyjny i powinien być dostosowany do liczby kondygnacji i przyjętych założeń projektowych, należy zapewnić wydzielone (zapewniające prywatność) miejsce do przebierania, czasem w placówce występuje konieczność zmiany pieluchy osobom fizycznie dorosłym
22	Toalety dla pracowników po jednej na każdej kondygnacji	10	3	30	
23	Pokój nauczycielski wraz z aneksem kuchennym oraz miejscem do pracy dla około 70 osób (30 osób na raz)	80	1	80	
24	Pomieszczenie socjalne dla pracowników administracji i obsługi	20	1	20	
25	Gabinet dyrektora	25	1	25	
26	Gabinet wicedyrektora	16	1	16	
27	Pomieszczenia biurowe, w tym sekretariat i księgowość	19	4	76	dopuszcza się inny podział
28	Gabinet dla pielęgniarki, higienistki szkolnej i lekarza	20	2	40	powinien być umiejscowiony na parterze
29	Gabinet stomatologiczny	20	1	20	
30	Sala do Terapii Integracji Sensorycznej, przeznaczona dla 2 osób	50	1	50	podczas terapii wykorzystuje się duże ilości materiałów pomocniczych
31	Sala doświadczania świata, przeznaczona dla 2 osób	25	1	25	sala z możliwością całkowitego zaciemnienia
32	Gabinet do terapii EEG Biofeedback, przeznaczony dla jednej osoby oraz jej opiekuna	16	1	16	
33	Gabinet do terapii Tomatisa, przeznaczony dla jednej osoby oraz jej opiekuna	16	1	16	
34	Sala do hydroterapii, przeznaczona dla jednej osoby oraz jej opiekuna	16	1	16	wanna standardowa lub narożna
35	Izolatorium	16	1	16	

36	Sala na zajęcia z wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej i rehabilitacyjnej, w tym WWR	70	1	70	60m2 sala + 10m2 magazynek
PORADNIA RODZINNA					
37	Sekretariat, Pom. Biurowe	16	2	32	
38	Gabinet dyrektora	25	1	25	
39	Pomieszczenie socjalne z aneksem kuchennym oraz szatnią dla pracowników	25	1	25	
40	Salka konferencyjna	50	1	50	
41	Poczekalnia dla klientów	25	1	25	
42	Gabinet pedagoga/logopedy	20	1	20	16m2 gabinet + 4m2 kantorek
43	Gabinet neurologopedyczny	20	1	20	
44	Gabinet pedagoga	20	1	20	16m2 gabinet + 4m2 kantorek
45	Gabinet psychologa	20	1	20	
46	Gabinet psychologa	20	1	20	
47	Gabinet surdopedagoga z kabiną badania słuchu w ciszy	20	1	20	
48	Gabinet psychologa	20	1	20	
49	Gabinet pedagoga-doradcy zawodowego	20	1	20	
50	Pokój do rehabilitacji	20	1	20	
51	Toaleta	15	2	30	proponowany metraż oraz liczba toalet jest orientacyjny i powinien być dostosowany do liczby kondygnacji i przyjętych założeń projektowych, należy zapewnić wydzielone (zapewniające prywatność) miejsce do przebierania, czasem w placówce występuje konieczność zmiany pieluchy osobom fizycznie dorosłym
POMIESZCZEŃ I PRZESTRZENIE Z KTÓRYCH KORZYSTAJĄ WSPÓLNIE OBA PODMIOTY:					
52	Archiwum	90	1	90	przestrzeń archiwum powinna być podzielona na odrębne pomieszczenie dla poradni i szkoły
53	Serwerownia	15	1	15	
54	Kotłownia	25	1	25	metraż orientacyjny
55	Magazyny	150	1	150	ilość pomieszczeń w zależności od przyjętej koncepcji
SUMA POWIERZCHNI POMIESZCZEŃ				3453	
KOMUNIKACJA (20%)				690,6	metraż orientacyjny
POWIERZCHNIA CAŁKOWITA UŻYTKOWA OBIEKTU				4143,6	≈±-15%

*Koncepcja winna uwzględnić wymogi wynikające z prawa m. in. z następujących uregulowań prawnych:

- Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz. U. z 2019r., poz. 1065 z późn. zm.);
- Ustawa z 7.07.1994r. Prawo budowlane (tj. Dz.U. z 2019r. poz. 1186 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 sierpnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 17.12.2010r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2011r. Nr 6, poz. 23),
- Rozporządzenie z 31.12.2012r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6 poz. 69 ze zm.),
- Obwieszczenie Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 28 sierpnia 2003 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. 2003 nr 169 poz. 1650 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008r. o zapobieganiu i zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (tj. Dz. U. z 2016r., poz. 1866 z późn. zm.);